МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ Т.А. Красницкая
(подпись)
«24» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	История; География

Шуя

1. Цели освоения дисциплины «Практикум по организации краеведческой работы в школе» является развитие у будущих учителей истории и географии практических умений и навыков организации учебной деятельности школьников по краеведению как учебному предмету, расширение представлений о методических аспектах организации краеведческой работы в общеобразовательной школе; формирование компетенций анализа конкретных теоретических и практических педагогических ситуаций, возникающих при реализации учебных краеведческих проектов, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения учебных задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Практикум по организации краеведческой работы в школе» является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Методика обучения географии», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Общее землеведение», «Электронная школа XXI века», «Физическая география материков и океанов», «География почв с основами почвоведения», «Ландшафтоведение», «Биогеография», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Дистанционные технологии в образовательном процессе школы», «Мультимедиа технологии в образовании», прохождению учебной практики, технологической (проектно-технологической) практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, ранней преподавательской практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, преподавательской практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю; подготовке и сдаче государственного экзамена; выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;
- типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала;
- нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;
- современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования).

Уметь:

- анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность;
- отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;

- разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов;
- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей.

Владеть:

- навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- базовыми понятиями в области истории и географии;
- навыками интерпретации исторических и географических понятий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	обучающихся к истории и географии в рамках урочной и внеурочной деятельности.	
ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «История» и «География», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «История» и «География». ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, комплексный подход к изучению общественных и природных процессов и явлений для достижения личностных результатов учащихся.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-4.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-4.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «История» и «География», план-конспект и /технологическую карту урока истории и географии.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым	ПК-5.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по Истории и Географии с учетом индивидуальных	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

учебным предметам	особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-5.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по Истории и Географии для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-5.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (История и География) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-5.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении Истории и Географии.	(воспитатель, учитель)»
ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-6.1. Различает исторические и географические понятия, их концептуальные интерпретации. ПК-6.2. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации. ПК-6.3. Сравнивает динамику и модели развития геосфер, а также ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала; требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);
- методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы 1,2,3);
- особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников (ПК-4 (индикаторы 1,2);
- актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей (ПК-5 (индикаторы 1,2,3,4);
- исторические и географические понятия, их концептуальные интерпретации (ПК-6 (индикаторы 1,2,3).

Уметь:

- отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);
- формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы 1,2,3);
- проектировать план-конспект / технологическую карту урока (ПК-4 (индикаторы 1,2);
- разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы (ПК-5 (индикаторы 1,2,3,4);
- раскрывать исторические и географические понятия; самостоятельно интерпретировать исторические и географические понятия (ПК-6 (индикаторы 1,2,3).

Владеть:

- навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);
- принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-2 (индикаторы 1,2,3);
- технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм (ПК-4 (индикаторы 1,2);
- технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-5 (индикаторы 1,2,3,4);
- базовыми понятиями в области истории и географии; навыками интерпретации исторических и географических понятий (ПК-6 (индикаторы 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения:

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)
Контактная работа 27,25 час.
Самостоятельная работа 26,75 час.
Практическая подготовка 53,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Практические занятия	27	26,75
Зачет	0,25	-
Всего	27,25	26,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Школьное краеведение: его содержание и педагогическое значение	5			3 ПП	3 ПП	устный ответ, реферат, практические задания семестрового плана самостоятельной работы
2.	Теория и методология школьного краеведения	5			1,5 ПП	1,5 ПП	устный ответ, практические задания семестрового плана самостоятельной работы
3.	Организационные формы школьного краеведения	5			3 ПП	3 ПП	устный ответ, практические задания семестрового плана самостоятельной работы
4.	Основные объекты и источники школьного краеведения	5			1,5 ПП	1,5 ПП	устный ответ, практические задания семестрового плана самостоятельной работы,
5.	Контроль 1	5			1,5 ПП	2 ПП	Тестирование
6.	Методика организации краеведческой работы в школе	5			3 ПП	3 ПП	устный ответ, конспект статьи, практические задания семестрового плана самостоятельной

							работы; практикум по организации краеведческой работы
7.	Методические приёмы реализации краеведческого принципа обучения в общеобразовательной школе	5			3 ПП	3 ПП	устный ответ, практические задания семестрового плана самостоятельной работы; практикум по организации краеведческой работы
8.	Внеклассная и внешкольная краеведческая работа в школе. Методика организации школьного краеведческого кружка	5			3 ПП	3 ПП	устный ответ, практические задания семестрового плана самостоятельной работы; практикум по организации краеведческой работы
9.	Исследовательская и проектная деятельность школьников при реализации краеведческой работы в школе. Практикум по организации краеведческой работы в школе	5			6 ПП	4,75 ПП	устный ответ, практические задания семестрового плана самостоятельной работы; практикум по организации краеведческой работы
10.	Контроль 2	5			1,5 ПП	2 ПП	Тестирование
ИТОГО			-	-	27	26,75	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Школьное краеведение: его содержание и педагогическое значение

Понятие о школьном краеведении, его содержание и педагогическое значение. Школьное краеведение как всестороннее изучение учащимися под руководством учителя природных, социально-экономических и исторических условий родного края. Географическое и историческое краеведение в общеобразовательной школе. Объект, предмет изучения и содержание краеведения как учебного предмета Место краеведения в системе подготовки учителя. Современные учебники и учебная литература краеведческой направленности.

Истоки и история школьного краеведения. Краеведческий принцип обучения в педагогических идеях Я.А. Коменского, А. Гумбольдта, М.В. Ломоносова и К.Д. Ушинского. История развития школьного краеведения: зарубежные и российские педагогические традиции. Школьное краеведение в XX веке: методические аспекты. Современные научные школы в краеведении. Развитие краеведения в Ивановской области. Значение краеведения в патриотическом, эстетическом воспитании подрастающего поколения.

Краеведение в школе и в вузе в условиях реализации обновлённых ФГОС. Роль краеведения в формировании профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования, его место в учебных планах школы и вуза. Виды и формы краеведческой работы. Связь краеведения с другими учебными предметами в основной профессиональной

образовательной программе подготовки бакалавра педагогического образования. Практическое значение школьного краеведения.

Тема 2. Теория и методология школьного краеведения

Сущность, особенности, задачи и предназначение школьного краеведения. Философия краеведения. Краеведение как наука. Методология, основные теории, концепции, законы и закономерности, понятийно-терминологический аппарат краеведения. Краеведение в системе исторических, географических и педагогических наук. Пограничные (стыковые) научные дисциплины. Родной край как сакральное пространство. Родной край как образовательная среда. Краеведение, регионалистика и глобалистика. Краеведение и информационные технологии. Краеведение и безопасность жизнедеятельности. Формирование имиджа края. Информационная поддержка школьного краеведения и его социальная роль.

Тема 3. Организационные формы школьного краеведения

Организационные формы краеведения – государственная, общественная, школьная. Краеведение государственное, общественное и учебное. Краеведение в сфере образования и культуры: вузы, школы, учреждения дополнительного образования, библиотеки, музеи, СМИ, творческие союзы, общества и клубы, церковь и монастыри. Специализированные центры изучения края: архивы, органы статистики, проектные организации. Система мониторинга и управления природной средой региона. Система мониторинга и управления социальной средой региона.

Территориальная структура школьного краеведения. Департамент образования Ивановской области как ведущий организационный центр школьного краеведения (школьные краеведческие проекты на базе ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций», центра выявления и поддержки одаренных детей «Солярис» и региональных ресурсных центров). Экспертная деятельность по школьному краеведению, реализуемая Ивановским государственным университетом и Шуйским филиалом ИвГУ (экспертиза краеведческих проектов, проведение мастер-классов, экскурсий и открытых лекций, а также конкурсов и предметных олимпиад). Базовые школы и школьные научные общества. Ивановское областное краеведческое общество (ИОКО), его структура, функции и образовательные проекты для школьников. Краеведческая работа со школьниками, реализуемая по планам деятельности Ивановского областного отделения Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» (РГО) и Ивановского областного отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Российское военно-историческое общество» (РВИО).

Тема 4. Основные объекты и источники школьного краеведения

Объекты школьного краеведения. Музейное и архивное дело; историческое, археологическое школьное краеведение; статистическое, экономическое, социологическое краеведение, природоведческое (геологическое, географическое, биологическое, экологическое) краеведение; искусствоведческое, литературоведческое и лингвистическое краеведение, культурологическое краеведение: библиотечное краеведение; религиозное и топонимическое краеведение: объект и предмет, содержание, основные разделы и педагогическое значение. Структура краеведения: локальные ячейки, гнезда и очаги, районные, межрайонные и региональные центры краеведения.

Источники школьного краеведения. Историко-географический атлас Ивановской области (Н.Б. Худяков, К.Е. Балдин и др.) как важный источник краеведческой информации для школьников. Краеведческая библиография. Печатные источники. Статистические источники. Картографические источники. Архивные источники. Устные источники. Топонимический словарь Ивановской области. Памятники природы, археологии, истории, архитектуры, культуры как источник краеведения. Современные источники краеведческой информации (ресурсы Интернет, тематические базы данных, социальные сети и т.д.). Непосредственное изучение объектов и процессов природы и общества как источник краеведческих знаний в практике общеобразовательной школы.

Тема 5. Методика организации краеведческой работы в школе

Методика формирования основных компонентов содержания исторического и географического образования при организации краеведческой работы в школе. Значение школьного краеведения в формировании личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Ведущая роль проектной технологии в реализации краеведческого принципа обучения. Учёт возрастных особенностей при организации краеведческой работы в школе. Краеведческая работа в школе и профессиональная ориентация школьников. Методика организации школьной туристско-краеведческой работы, краеведческих экскурсий, походов и экспедиций. Участие школьников и учителей в выявлении аттрактивных особенностей края, в выявлении, изучении, описании и охране объектов природного и культурного наследия, в инвентаризации памятников археологии, истории, архитектуры, культуры, природы. Участие школьников и учителей в мониторинге за состоянием природного и культурного наследия. Прокладка маршрутов туристских троп, экскурсий, походов, экспедиций, путешествий по местностям, насыщенным памятниками природы и культуры. Педагогическое значение восприятия школьниками образов естественных и культурных ландшафтов, образов городов и других населенных пунктов. Правила безопасного поведения школьников на объектах природного и культурного наследия.

Тема 6. Методические приёмы реализации краеведческого принципа обучения в общеобразовательной школе

Краеведческий принцип обучения в современной общеобразовательной школе. Школьные проекты как важный элемент краеведческой работы в школе. Методы краеведческого изучения своей местности. Учебные краеведческие экскурсии, их содержание и значение в преподавании истории и географии, методика организации (цели и задачи, выбор и разработка маршрутов, подготовка школьников к экскурсии, ее проведение и обработка материала экскурсии). Система и содержание учебной экскурсий. Изучение истории и географии своей области (как края и субъекта Федерации).

Структура, организация и алгоритм исследования своей местности при реализации краеведческой работы в школе. Традиционные и новые методы краеведческих исследований (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, исторический подход, эволюционный подход, фотографирование, в том числе цифровыми фотокамерами, видеосъемка, картографирование, геоинформационные методы исследования, электронные карты). Определение темы исследования. Выбор района исследования. Задачи исследования своей местности. Разработка программы краеведческих исследований территории применительно к ее особенностям, выбор методов исследования, содержание и формы отчетного материала. Методические приёмы изучения со школьниками природы; исторического прошлого своей местности в культурном наследии и топонимии региона; образов и символики края.

Тема 7. Внеклассная и внешкольная краеведческая работа в школе. Методика организации школьного краеведческого кружка

Организационно-методические и нормативно-правовые основы организации краеведческой работы в школе. Формы, методы и педагогические технологии внеклассной и внешкольной краеведческой работы в общеобразовательной школе.

Учебные экскурсии со школьниками. Краеведческие возможности родного края для организации и проведения познавательных учебных экскурсий, походов и экспедиций. Дидактическое значение учебной экскурсии. Содержание учебных экскурсий, походов и экспедиций. Методика организации экскурсий, походов и экспедиций – цели и задачи экскурсий, выбор и разработка маршрута, отбор содержания и методов подготовки к экскурсии, походам и экспедициям, проведение экскурсий, походов и экспедиций со школьниками. Обработка материалов экскурсии, походов и экспедиций. Типовой план организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций. Методика проведения учебных экскурсий, походов и экспедиций на природу. Методика проведения учебных экскурсий по городу и другим населенным пунктам, на производство, в музеи и картинные галереи, а также при проведении массовых зрелищных мероприятий. Особенности проведения сезонных учебных экскурсий, походов и экспедиций на природу. Правила техники безопасности при проведении экскурсий, походов и экспедиций со школьниками.

Методика организации школьного краеведческого кружка. Организационно-правовые основы деятельности школьного краеведческого кружка. Типовой план работы школьного краеведческого кружка. Структура и органы управления школьным краеведческим кружком. Роль деятельности учителя в работе школьного краеведческого кружка. Разработка учебных проектов обучающихся как основной продукт деятельности школьного краеведческого кружка. Реализация основных положений системно-деятельностного подхода при организации краеведческой работы в форме школьного кружка.

Тема 8. Исследовательская и проектная деятельность школьников при реализации краеведческой работы в школе. Практикум по организации краеведческой работы в школе

Дидактические и методические цели организации исследовательской и проектной деятельности краеведческой направленности в общеобразовательной школе. Школьное краеведение: изменение трактовки его роли в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы и место в федеральных основных образовательных программах (ФООП). Основные продукты краеведческой работы в школе. Место и роль школьного краеведения в современных школьных учебниках истории и географии. Уроки-практикумы краеведческой направленности. Проектные задания для школьников, составляющие учебные практикумы. Урочная и внеурочная краеведческая деятельность школьников.

Краеведческое образование и краеведческая культура: актуальность, состояние, цели, задачи и принципы. Формальное и неформальное краеведческое образование. Школьные научные конференции как важная форма реализации краеведческого принципа обучения. Схема реализации и продвижения учебного проекта краеведческой направленности. Роль методической поддержки со стороны учителя при реализации школьных краеведческих проектов обучающихся. Значение краеведческой работы со школьниками для развития педагогической компетентности начинающего учителя (молодого специалиста) и его профессионального роста (участия в конкурсах, грантах и проектах).

Практикум по организации краеведческой работы в школе. Разработка учебного проекта краеведческой направленности со школьниками.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных

технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, технология учебной дискуссии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (презентационная графика, ЭОР и др.); интерактивные информационные технологии; видеотехнологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов включает в себя анализ, конспектирование учебного материала, научных статей, написание рефератов, подготовку к семинарским занятиям, подготовку к зачёту.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для входного контроля используются тесты. Для текущего контроля успеваемости используются собеседование (устные ответы на практическом занятии), письменный опрос, контрольные работы, а также практикум по решению учебных задач. На зачёте по дисциплине «Практикум по организации краеведческой работы в школе» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются тестами, заданием репродуктивного уровня, заранее подготовленным рефератом, используется смешанная форма проведения зачёта, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачёте – 30 баллов.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью тестирования (заданий на выбор ответа и с кратким ответом).

Критерии оценки:

В тесте 10 заданий, каждое правильно выполненное задание оценивается в 0,5 балла. Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью задания репродуктивного уровня (устного ответа на два поставленных вопроса).

Критерии оценки ответа:

Задание репродуктивного уровня оценивается 20 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

- точность ответа – 5 баллов;
- полнота ответа – 5 баллов;
- аргументированность, четкость и последовательность изложения материала, ответы на дополнительные вопросы – 10 баллов.

Максимум – 20 баллов.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью подготовки реферата. Реферат выполняется студентами дома до начала зачёта и сдается для проверки за 3 дня до зачёта.

Критерии оценки:

Максимальный балл за выполнение реферата составляет 5 баллов.

При оценивании реферата учитываются:

- полнота раскрытия темы – 2 балла;
- аргументированность, четкость и последовательность изложения материала – 2 балла;
- оформление в соответствии с требованиями, предъявляемые к данному виду работы – 1 балл.

Максимум – 5 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Практикум по организации краеведческой работы в школе» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Аржанова, К.А. Креативные проекты формирования и продвижения территориальных брендов областей РФ / К.А. Аржанова, Г.В. Довжик, О.А. Васильева, В.Н. Довжик; отв. ред. В.С. Старостин. – Москва: ОнтоПринт, 2022. – 226 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695693.

2. Зиганшин, И.И. Краеведение: учебное пособие / И.И. Зиганшин, Б.Г. Кадыров; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2014. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364239.

3. Павлова, А.Н. Краеведение: учебное пособие / А.Н. Павлова; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2022. – 56 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696365.

4. Солодовникова, Ю.Р. Краеведение: учебное пособие / Ю.Р. Солодовникова; Омский государственный технический университет. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683287.

– дополнительная литература:

1. Геологическая полевая практика в окрестностях Плеса: методическое пособие для студентов естественно-географического факультета ГОУ ВПО «ШГПУ» / Федеральное агентство по образованию; ГОУ ВПО «ШГПУ»; авт.-сост. Н.Б. Худяков, Ю.Л. Сластенов, Ю.В. Вахтина. – Шуя: Весть ГОУ ВПО «ШГПУ», 2005. – 26 с.

2. Дорохов, В.Г. Краеведение: / В.Г. Дорохов; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337.

3. Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова; ред. Е.А. Таможняя. – Москва: Прометей, 2013. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724.

4. Никонова, М.А. Краеведение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.А. Никонова. – Москва: Академия, 2009. – 192 с.

5. Новичков, Д.В. Социальная и экономическая география Ивановской области: учебные материалы для общеобразовательной школы / Д.В. Новичков; под науч. ред. Е.С. Гуртового; Министерство образования РФ, ГОУ ВПО «ШГПУ». – Шуя: Весть ГОУ ВПО «ШГПУ», 2003. – 156 с.

6. Новичков, Д.В. Физическая география Ивановской области: учебные материалы для общеобразовательной школы / Д.В. Новичков; под науч. ред. Е.С. Гуртового; Министерство образования РФ, ГОУ ВПО «ШГПУ». – Шуя: Весть ГОУ ВПО «ШГПУ», 2003. – 156 с.

7. Смирнов, Д.В. Образовательный кластер как социокультурная среда дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагогов: монография / Д.В. Смирнов; Учреждение РАО «Институт содержания и методов обучения»; ФГБОУ ВПО «ШГПУ». – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2012. – 234 с.

8. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017. – 322 с.

9. Ценные природные объекты города Шуи: путеводитель / Администрация городского округа Шуя Ивановской области; Шуйский историко-художественный и мемориальный музей имени М. В. Фрунзе; Шуйское краеведческое общество; авторы-составители М.П. Шилов, Д.С. Марков, А.В. Рябов; отв. ред. В.В. Возилов. – Шуя, 2010. – 120 с.

10. Шилов, М.П. Ивановское краеведение: монография / М.П. Шилов; отв. ред. Б.И. Кочуров. – Иваново: Талка, 2005. – 368 с.

11. Шилов, М.П. Краеведение: учебное пособие / М.П. Шилов; Министерство образования и науки РФ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Шуйский государственный педагогический университет». – Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2010. – 160 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.schoolpress.ru – официальный сайт журнала «География в школе».
2. http://www.consultant.ru – Законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления, нормативные акты и т.п.
3. http://www.rgo.ru – официальный сайт ВОО «Русское географическое общество».
4. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main – официальный сайт Высшей аттестационной комиссии (ВАК).

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
- Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

2. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор рабочей программы дисциплины: Д.С. Марков, доцент кафедры истории, географии и экологии, кандидат географических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории, географии и экологии

«25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «25» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «18» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «23» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «24» февраля 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие № 1 (3 ч.)
Школьное краеведение: его содержание и педагогическое значение

Вопросы для подготовки:

1. Понятие о школьном краеведении, его содержание и педагогическое значение в современной общеобразовательной школе.
2. Географическое и историческое краеведение в общеобразовательной школе.
3. Объект, предмет изучения и содержание краеведения как учебного предмета.
4. Истоки и история развития школьного краеведения.
5. Краеведческий принцип обучения в педагогических идеях Я.А. Коменского.
6. Краеведческий принцип обучения в педагогических идеях К.Д. Ушинского.
7. История развития школьного краеведения: зарубежные и российские педагогические традиции.
8. Современные научные школы в краеведении. Развитие краеведения в Ивановской области.
9. Краеведение в школе и в вузе в условиях реализации обновлённых ФГОС.
10. Роль краеведения в формировании профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования, его место в учебных планах школы и вуза.

Литература:

1. Аржанова, К.А. Креативные проекты формирования и продвижения территориальных брендов областей РФ / К.А. Аржанова, Г.В. Довжик, О.А. Васильева, В.Н. Довжик; отв. ред. В.С. Старостин. – Москва: ОнтоПринт, 2022. – 226 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695693.
2. Павлова, А.Н. Краеведение: учебное пособие: / А.Н. Павлова; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2022. – 56 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696365.
3. Солодовникова, Ю.Р. Краеведение: учебное пособие: / Ю.Р. Солодовникова; Омский государственный технический университет. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683287.
4. Шилов, М.П. Краеведение: учебное пособие / М.П. Шилов; Министерство образования и науки РФ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Шуйский государственный педагогический университет». – Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2010. – 160 с.

Практическое занятие № 2 (1,5 ч.)
Теория и методология школьного краеведения

Вопросы для подготовки:

1. Сущность, особенности, задачи и предназначение школьного краеведения.
2. Философия краеведения. Краеведение как наука.
3. Методология, основные теории, концепции, законы и закономерности, понятийно-терминологический аппарат краеведения.

4. Краеведение в системе исторических, географических и педагогических наук.
5. Родной край как сакральное пространство.
6. Родной край как образовательная среда.
7. Краеведение и безопасность жизнедеятельности.
8. Формирование имиджа края. Информационная поддержка школьного краеведения и его социальная роль.

Литература:

1. Зиганшин, И.И. Краеведение: учебное пособие / И.И. Зиганшин, Б.Г. Кадыров; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2014. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364239.
2. Павлова, А.Н. Краеведение: учебное пособие: / А.Н. Павлова; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2022. – 56 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696365.
3. Шилов, М.П. Краеведение: учебное пособие / М.П. Шилов; Министерство образования и науки РФ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Шуйский государственный педагогический университет». – Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2010. – 160 с.

Практическое занятие № 3 (3 ч.)
Организационные формы школьного краеведения

Вопросы для подготовки:

1. Основные организационные формы краеведения.
2. Краеведение в сфере образования и культуры.
3. Специализированные центры изучения края: архивы, органы статистики, проектные организации.
4. Территориальная структура школьного краеведения.
5. Департамент образования Ивановской области как ведущий организационный центр школьного краеведения.
6. Экспертная деятельность региональных вузов по школьному краеведению.
7. Базовые школы и школьные научные общества.
8. Краеведческая работа со школьниками на базе общественных организаций.

Литература:

1. Солодовникова, Ю.Р. Краеведение: учебное пособие: / Ю.Р. Солодовникова; Омский государственный технический университет. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683287.
2. Шилов, М.П. Краеведение: учебное пособие / М.П. Шилов; Министерство образования и науки РФ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Шуйский государственный педагогический университет». – Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2010. – 160 с.

Практическое занятие № 4 (1,5 ч.)
Основные объекты и источники школьного краеведения

Вопросы для подготовки:

1. Основные объекты школьного краеведения.
2. Источники школьного краеведения.
3. Историко-географический атлас Ивановской области (Н.Б. Худяков, К.Е. Балдин, П.Н. Травкин) как источник краеведческой информации для школьников.
4. Краеведческая библиография. Печатные источники. Статистические источники.
5. Картографические источники. Архивные источники. Устные источники.
6. Современные источники краеведческой информации (ресурсы Интернет, тематические базы данных, социальные сети и т.д.).
7. Практика непосредственного изучения объектов и процессов природы и общества как источник краеведческих знаний в практике общеобразовательной школы.

Литература:

1. Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова; ред. Е.А. Таможняя. – Москва: Прометей, 2013. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724.
2. Павлова, А.Н. Краеведение: учебное пособие: / А.Н. Павлова; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2022. – 56 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696365.
3. Смирнов, Д.В. Образовательный кластер как социокультурная среда дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагогов: монография / Д.В. Смирнов; Учреждение РАО «Институт содержания и методов обучения»; ФГБОУ ВПО «ШГПУ». – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2012. – 234 с.
4. Шилов, М.П. Краеведение: учебное пособие / М.П. Шилов; Министерство образования и науки РФ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Шуйский государственный педагогический университет». – Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2010. – 160 с.

Практическое занятие № 5 (3 ч.)
Методика организации краеведческой работы в школе

Вопросы для подготовки:

1. Методика формирования основных компонентов содержания исторического и географического образования при организации краеведческой работы в школе.
2. Значение школьного краеведения в формировании личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
3. Ведущая роль проектной технологии в реализации краеведческого принципа обучения.
4. Учёт возрастных особенностей при организации краеведческой работы в школе.
5. Краеведческая работа в школе и профессиональная ориентация школьников.
6. Методика организации школьной туристско-краеведческой работы, краеведческих экскурсий, походов и экспедиций.
7. Педагогическое значение восприятия школьниками образов естественных и культурных ландшафтов, образов городов и других населенных пунктов.
8. Правила безопасного поведения школьников на объектах природного и культурного наследия.

Практикум по организации краеведческой работы в школе.

Литература:

1. Солодовникова, Ю.Р. Краеведение: учебное пособие: / Ю.Р. Солодовникова; Омский государственный технический университет. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683287.

2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017. – 322 с.

3. Шилов, М.П. Краеведение: учебное пособие / М.П. Шилов; Министерство образования и науки РФ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Шуйский государственный педагогический университет». – Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2010. – 160 с.

Практическое занятие № 6 (3 ч.)
Методические приёмы реализации краеведческого принципа обучения в общеобразовательной школе

Вопросы для подготовки:

1. Краеведческий принцип обучения в современной общеобразовательной школе.
2. Школьные проекты как важный элемент краеведческой работы в школе.
3. Методы краеведческого изучения своей местности.
4. Учебные краеведческие экскурсии, их содержание и значение в преподавании истории и географии, методика организации.
5. Структура, организация и алгоритм исследования своей местности при реализации краеведческой работы в школе.
6. Традиционные и новые методы краеведческих исследований.
7. Разработка программы краеведческих исследований территории.
8. Методические приёмы изучения со школьниками природы; исторического прошлого своей местности в культурном наследии и топонимии региона; образов и символики края.

Практикум по организации краеведческой работы в школе.

Литература:

1. Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова; ред. Е.А. Таможняя. – Москва: Прометей, 2013. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724.

2. Павлова, А.Н. Краеведение: учебное пособие: / А.Н. Павлова; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2022. – 56 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696365.

3. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017. – 322 с.

Практическое занятие № 7 (3 ч.)
Внеклассная и внешкольная краеведческая работа в школе. Методика организации школьного краеведческого кружка

Вопросы для подготовки:

1. Организационно-методические и нормативно-правовые основы организации краеведческой работы в школе.
2. Формы, методы и педагогические технологии внеклассной и внешкольной краеведческой работы в общеобразовательной школе.
3. Краеведческие возможности родного края для организации и проведения познавательных учебных экскурсий, походов и экспедиций.
4. Дидактическое и методическое значение учебной экскурсии.
5. Правила техники безопасности при проведении экскурсий, походов и экспедиций со школьниками.
6. Организационно-правовые основы деятельности школьного краеведческого кружка.
7. Роль деятельности учителя в работе школьного краеведческого кружка.
8. Реализация основных положений системно-деятельностного подхода при организации краеведческой работы в форме школьного кружка.

Практикум по организации краеведческой работы в школе.

Литература:

1. Павлова, А.Н. Краеведение: учебное пособие: / А.Н. Павлова; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2022. – 56 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696365.
2. Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова; ред. Е.А. Таможняя. – Москва: Прометей, 2013. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724.

Практическое занятие № 8 (6 ч.)
Исследовательская и проектная деятельность школьников при реализации краеведческой работы в школе. Практикум по организации краеведческой работы в школе

Вопросы для подготовки:

1. Дидактические и методические цели организации исследовательской и проектной деятельности краеведческой направленности в общеобразовательной школе.
2. Школьное краеведение: изменение трактовки его роли в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы и место в федеральных основных образовательных программах (ФООП).
3. Основные продукты краеведческой работы в школе.
4. Место и роль школьного краеведения в современных школьных учебниках истории и географии.
5. Уроки-практикумы краеведческой направленности: проектные задания.
6. Урочная и внеурочная краеведческая деятельность школьников.
7. Школьные научные конференции как важная форма реализации краеведческого принципа обучения.
8. Схема реализации и продвижения учебного проекта краеведческой направленности.

9. Роль методической поддержки со стороны учителя при реализации школьных краеведческих проектов обучающихся.

10. Значение краеведческой работы со школьниками для развития педагогической компетентности начинающего учителя (молодого специалиста) и его профессионального роста.

Практикум по организации краеведческой работы в школе. Разработка учебного проекта краеведческой направленности со школьниками.

Литература:

1. Аржанова, К.А. Креативные проекты формирования и продвижения территориальных брендов областей РФ / К.А. Аржанова, Г.В. Довжик, О.А. Васильева, В.Н. Довжик; отв. ред. В.С. Старостин. – Москва: ОнтоПринт, 2022. – 226 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695693.

2. Солодовникова, Ю.Р. Краеведение: учебное пособие: / Ю.Р. Солодовникова; Омский государственный технический университет. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683287.

3. Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова; ред. Е.А. Таможняя. – Москва: Прометей, 2013. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724.

4. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017. – 322 с.

Методические рекомендации

Изучение курса «Практикум по организации краеведческой работы в школе» предполагает использование следующих форм обучения: семинары и самостоятельная работа. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям заключается в обязательном выполнении студентом всех видов заданий по соответствующей теме плана рабочей программы. Ознакомившись с заданиями по изучаемой теме, необходимо обратиться к рекомендованной специальной литературе и источникам. Студент должен быть готов к ответу на вопросы по плану занятия, свободно оперировать основными понятиями и категориями, ответить на вопросы. Только выполнение всех предусмотренных заданий позволит эффективно подготовиться к семинарскому (практическому) занятию.

На семинарских (практических) занятиях студент должен быть готов участвовать в мини-дискуссиях, задавать вопросы выступающему и отвечать на вопросы преподавателя по обсуждаемой теме. Ответы на вопросы должны быть изложены на занятиях устно без использования каких-либо материалов (учебников, тетрадей и т.д.). Преподаватель проводит на занятиях самостоятельные работы, предложив ответить на вопросы письменно.

Письменная практическая работа по оформлению реферата и конспекта статьи из научного или методического журнала играет важную роль в изучении курса «Практикум по организации краеведческой работы в школе». Подготовка и написание их является важным видом самостоятельного изучения дисциплины, помогает приобрести навыки по усвоению научной информации, четко излагать содержание тех или иных вопросов, приводить аргументы. При изложении материала не допускается простое переписывание текста статьи или источника. Самостоятельное (авторское) изложение материала должно отразить степень и качество работы студента над темой, уровень его знаний. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к данному виду работ кафедрой.

Методические рекомендации по оформлению практикума по организации краеведческой работы в школе

Практикум по организации краеведческой работы в школе оформляется в рукописном варианте в тетради для практических работ. Разбор и обсуждение выполнения заданий практикума проводится на практических занятиях в форме индивидуальной и фронтальной работы.

Задания для выполнения практикума по организации краеведческой работы в школе

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы:

Вопрос 1. В чем состоит существенное отличие внеурочной краеведческой деятельности школьников от внеклассной?

Вопрос 2. Как вы считаете, можно ли заменить внеклассную работу по краеведению внеурочными формами организации учебной деятельности? Ответ обоснуйте.

Вопрос 3. Как вы понимаете термин «учебная экскурсия»? Напишите собственное определение этого термина.

Вопрос 4. Определите роль метода наблюдение при организации краеведческой работы в школе.

Вопрос 5. На каких элементах урока наиболее методически целесообразно применение краеведческой информации. Приведите примеры.

Задание 2. Составьте систематическую таблицу по основным направлениям краеведческой работы в школе.

Таблица

Основные направления краеведческой работы в школе

Раздел краеведения	Дидактические цели	Примеры видов учебной деятельности школьников
Историко-географическое		
Культурологическое		
Научно-познавательное		
Экологическое		
Экономическое		
Топонимическое		
Туристско-экскурсионное		

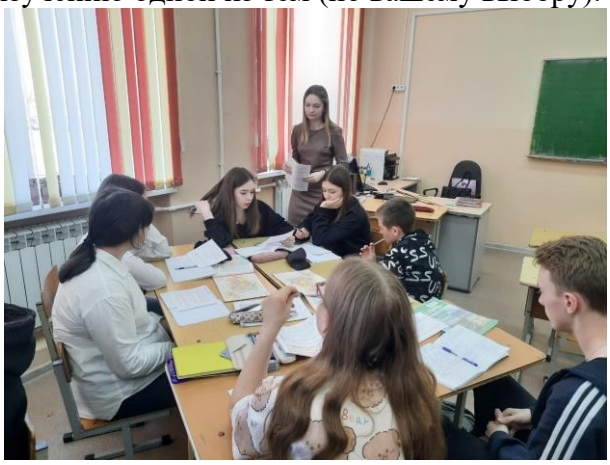
Задание 3. Составьте фрагмент технологической карты учебной краеведческой экскурсии для школьников 5-11 классов (по вашему выбору), заполните таблицу.

Таблица

Конспект учебной краеведческой экскурсии (фрагмент)

Этапы проведения экскурсии	Цели этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание (деятельность родителей и др.)

Задание 4. Разработайте план мероприятий школьного краеведческого кружка по изучению одной из тем (по вашему выбору).





Пример учебного занятия краеведческого кружка в МКОУ СОШ №2 г. Южа (апробация краеведческого проекта студентки О.А. Чернокожевой в рамках производственной практики)

Задание 5. Предложите не менее 5 идей для краеведческой исследовательской и проектной деятельности, основанной на материалах учебных экскурсий. Составьте перечень объектов, которые по вашему мнению наиболее приоритетны для посещения школьниками.

Задание 6. Самостоятельно выполните учебный краеведческий проект, используя приведенную ниже план-схему.

Изучение своей сраны тесно связано с изучением своей области. Каждый должен знать родную природу, историю, местные особенности хозяйства, проблемы и возможные пути их решения. В дополнение к учебникам, атласам, другим книгам, которыми вы

пользуетесь на уроках, можно добавить и результаты самостоятельной краеведческой деятельности.

Следуя нашим советам и рекомендациям, вы не только лучше узнаете родной край, но, возможно, определитесь в выборе будущей профессии. Исследуя проблемы, используйте комплекс различных методов: наблюдение, сравнение, оценка, анализ карт, цифровых показателей, фактов. Не забывайте про исторический подход, моделирование, прогноз. Вы можете взять один из вопросов и всесторонне исследовать его, а можете рассмотреть и обсудить в группе все задания.

- Выясните, когда впервые появилось упоминание о вашем крае. Как изменились его границы во времени? Попытайтесь изменение границ воссоздать на карте.

- Выясните, как особенности рельефа вашей местности учитывались при выборе места для строительства поселений (городов, сел, деревень). Используйте фотоаппарат, видеокамеру (помните, что зрительная информация не менее важна, чем теоретический материал).

- Какие природные ресурсы имеются в вашей местности (республике, области, крае)?

- Оцените возможности рекреационного использования водных объектов вашей местности (республики, области, края) и предложите пути более эффективного их использования.

- Годы 2005-2015 называют Международным десятилетием «Вода для жизни». Организуйте исследовательскую и практическую работу по изучению и поддержанию чистоты подземных (родники, колодцы) или поверхностных вод вашей местности.

- Какова демографическая ситуация в вашем регионе? Какие миграционные процессы происходят сейчас? Соберите и проанализируйте данные. Сравните с другими районами, сделайте прогноз на 10-25 лет.

- Проведите исследование по оценке населением привлекательности своего места проживания. В основе исследования лежит анкетирование местных жителей и анализ анкет. В анкете могут быть следующие вопросы:

1. Ваш возраст?

2. Вы живете в этом месте постоянно или меняли район проживания?

3. Хотели бы изменить район проживания? Если нет, то почему? Если да, то куда бы вы хотели переехать?

4. Что вас не устраивает в районе проживания?

5. Что бы вы предложили для улучшения условий проживания в вашем регионе? Полученные результаты обсудите в группе.

- Соберите информацию о том, чем интересны города вашей местности для туристов. Составьте рекламные проспекты.

- Оцените экологическое состояние: а) воздуха; б) водных ресурсов; в) растительного и животного мира вашей местности (по выбору). Внесите свои предложения по улучшению их состояния.

- Изучите возможности трудоустройства в вашем городе. Какие профессии наиболее востребованы? Для этого проанализируйте объявления в газетах. Составьте ранжированный ряд, т. е. ряд с последующим убыванием показателя: первых 10-15 наиболее востребованных профессий.

- Известный ученый, географ и историк Л.Н. Гумилев писал: «Что бы мы знали о прошлых веках, если бы не было ни памятников, увековечивших их в камне и бронзе, ни живописи, фресковой и станковой, ни письменности, повествующей о них в стихах и прозе. Ничего!» А какие памятники природы, истории и культуры сохранились в вашем регионе? Каково их современное состояние? Нанесите их на контурную карту области. Как вы озаглавите карту? Какие чувства испытываете в связи с проблемой их сохранности:

• огорчение, беспокойство из-за невозможности их восстановления;

• надежду, уверенность в возможности их восстановления;

• потребность в выявлении и паспортизации памятников природы, истории и культуры;

• никаких эмоциональных откликов;

• другие чувства (укажите какие)?

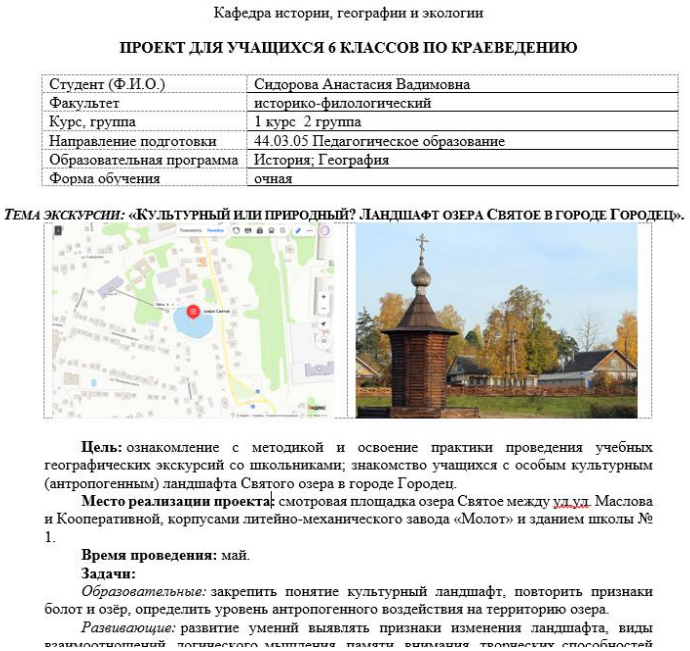
- Чем отличается специфика сельского хозяйства вашей области (района) от соседних областей?

- Определите, какими видами транспорта осуществляется связь вашего района с другими районами города, с его центром, вашего населенного пункта с районным, областным центром. С этой целью установите: а) какие виды общественного транспорта связывают ваш район с другими районами; б) каковы интервалы движения различных видов транспорта; в) какое время затрачивается на одну поездку; г) можно ли сократить время поездки и за счет чего. Составьте рекомендации для работников транспортной службы.

- Каковы, на ваш взгляд, перспективы развития хозяйства вашей местности (республики, области, края) и какие профессии в связи с этим будут востребованы через 2-3 года, через 5-7 лет, через 10-15 лет?

- Выясните, каковы связи вашей местности (республики, области, края) с другими районами России и государствами.

- Напишите сочинение, что для вас значит родной край, ваша малая родина. Когда впервые вы стали задумываться о вашей связи с родным краем (принадлежности к нему)?



Кафедра истории, географии и экологии

ПРОЕКТ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССОВ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ

Студент (Ф.И.О.)	Сидорова Анастасия Вадимовна
Факультет	историко-филологический
Курс, группа	1 курс 2 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Образовательная программа	История; География
Форма обучения	очная

ТЕМА ЭКСКУРСИИ: «КУЛЬТУРНЫЙ ИЛИ ПРИРОДНЫЙ? ЛАНДШАФТ ОЗЕРА СВЯТОЕ В ГОРОДЕ ГОРОДЕЦ».

Цель: ознакомление с методикой и освоение практики проведения учебных географических экскурсий со школьниками; знакомство учащихся с особым культурным (антропогенным) ландшафта Святого озера в городе Городец.

Место реализации проекта: смотровая площадка озера Святое между ул.ул. Маслова и Кооперативной, корпусами литейно-механического завода «Молот» и зданием школы № 1.

Время проведения: май.

Задачи:

Образовательные: закрепить понятие культурный ландшафт, повторить признаки болот и озёр, определить уровень антропогенного воздействия на территорию озера.

Развивающие: развитие умений выявлять признаки изменения ландшафта, виды

Пример проекта для учащихся 6 классов по краеведению

Критерии оценки выполнения заданий практикума:

Выполнение заданий практикума оценивается 12 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

- точность ответа – 4 балла;
- полнота ответа – 4 балла;
- аргументированность, четкость и последовательность изложения материала, ответы на дополнительные вопросы – 4 балла.

Максимум – 12 баллов.